

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа ст.
Советской Советского района Ростовской области



«Утверждаю»

Директор МБОУ Советской СОШ

Г.Н.Емельяненко

Приказ № 127 от 30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2022 – 2023 учебный год
по внеурочной деятельности
«Юный шахматист»

Уровень образования (класс) начальное общее, 2 класс

Общее количество часов 34

Количество часов в неделю 1

Направление: спортивно-оздоровительное

Учитель Попов Юрий Васильевич

Квалификационная категория высшая

Программа разработана на основе авторской программы «Шахматы — школе» под редакцией И. Г. Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего и обеспечена УМК, 2014г.

2022 год

Пояснительная записка

Нормативно-правовой базой для составления программы внеурочной деятельности «Юный шахматист» в рамках Социального направления внеурочной деятельности являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 02.07.2021);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (в ред. от 06.11.2020 N 388-ЗС);
- приказ Минобрнауки России от 05.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 № 1576);
- приказ Минобрнауки России от 28.08.2020 г. №442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Письма ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» от 09.08.2022 №2353 «О направлении методических рекомендаций для методических служб по сопровождению учителей в процессе реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»;
- Письма МО и Н РФ, департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».
- С учетом основной образовательной программы Муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа ст. Советской (Приказ № 125 от 30.08.2022г)
- Устав МБОУ Советской СОШ.

УМК:

- Примерная программа внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. Под ред В.А.Горского -4-е издание – М.: Просвещение, 2014.
- Авторской рабочей программы «Внеурочная деятельность школьников».(Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010)
- Программы :- И.Г. Сухин «Программы курса Шахматы – школе»: Для начальных классов общеобразовательных учреждений" 2014год.

Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. / М.: Просвещение, 1983.

Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 4 и 3 разрядов. / М.: Всероссийский шахматный клуб,1969.

- Гончаров В.* Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольников шахматной игре. / М.: ГЦОЛИФК, 1984.
- Гришин В.* Малыши играют в шахматы. / М.: Просвещение, 1991.
- Гришин В., Ильин Е.* Шахматная азбука. / М.: Детская литература, 1980.
- Журавлев Н.* Шаг за шагом. / М.: ФиС, 1986.
- Зак В., Длуголенский Я.* Я играю в шахматы. / Л.: Детская литература, 1985.
- Злотник Б., Кузьмина С.* Курс-минимум по шахматам. / М.: ГЦОЛИФК, 1990.
- Иващенко С.* Сборник шахматных комбинаций. / Киев: Радянська школа, 1986.
- Капабланка Х.Р.* Учебник шахматной игры. / М.: ФиС, 1983.
- Князева В.* Азбука шахматиста. / Ангрэн, 1990.

Программа курса «Юный шахматист» предназначена для обучающихся 1- 4 классов начальной школы и составлена на основе программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена.

Цель программы:

Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

- создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

2. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные результаты:

ученик получит возможность научиться определять и высказывать простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);

– ученик получит возможность в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе данного задания, учиться работать по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность;
- учиться совместно с учителем и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды.

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты освоения курса:

К концу первого года обучения учащиеся

научатся:

- использовать в речи шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, партия; начальное положение (начальная позиция), белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, рокировка (длинная и короткая); шах, мат, пат, ничья;

- различать шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

- правилам хода и взятия каждой фигуры.

получат возможность научиться:

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил шахматного кодекса;

- правильно размещать доску между партнерами и правильно расставлять начальную позицию;

- различать горизонталь, вертикаль и диагональ;

- рокировать;

- объявлять шах, мат;

- решать элементарные задачи на мат в один ход.

К концу второго года обучения учащиеся

научатся:

- шахматным правилам FIDE;

- обозначению горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;

- ценить шахматные фигуры.

получат возможность научиться:

- правильно вести себя за доской;

- записывать шахматную партию;

- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей.

К концу третьего года обучения учащиеся

научатся:

- принципам игры в дебюте;

- основным тактическим приемам;

- использовать термины дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

получат возможность научиться:

- грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте;
- находить несложные тактические приемы;
- точно разыгрывать простейшие окончания.

К концу четвертого года обучения дети

научатся:

- некоторым дебютам (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.);
- правилам игры в миттельшпиле;
- основным элементам позиции.

получат возможность научиться:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

По календарному учебному графику на 2022-2023 учебный год предусмотрено 34 учебные недели, по учебному плану на 2022-2023 учебный год на изучение курса внеурочной деятельности «Юный шахматист» отводится 1 час в неделю, следовательно, данная программа спланирована на 34 часа в год. В связи с тем, что 1занятие выпадает на нерабочий праздничный день 08.03.2023, программа будет выполнена в полном объёме за 33 часа.

3.Содержание курса «Юный шахматист» второй год

№ п/п	Раздел предмета	Количество часов на	Формы занятий
-------	-----------------	---------------------	---------------

		раздел	
1	<p>Шахматная доска</p> <p>Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <p>"Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).</p> <p>"Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.</p> <p>"Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <p>"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.</p>	3	Общекультурное направление: Игры, беседы, конкурсы и т.д.
2	<p>Шахматные фигуры</p> <p>Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <p>"Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные</p>	20	Теоретические занятия: • беседы, лекции, диспуты; • классный час, час общения; • встречи с интересными

	<p>фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.</p> <p>"Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.</p> <p>"Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.</p>		<p>людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> • литературно-музыкальные композиции; • просмотр и обсуждение видеоматериала; • классные собрания.
3	<p>Шах</p> <p>Ходы и взятие фигур Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.</p> <p>"Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.</p> <p>"Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).</p> <p>"Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.</p>	2	<p>Спортивно-оздоровительное: соревнования, конкурсы, оформление альбомов об известных спортсменах района, области, страны, проведение малых спартакиад, об истории происхождения видов спорта и организации Олимпийских игр, оформление стендов, составления</p>

<p>"Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.</p> <p>"Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.</p> <p>"Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.</p> <p>"Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.</p> <p>"Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.</p> <p>"Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.</p> <p>"Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.</p> <p>"Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.</p> <p>"Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.</p> <p>"Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.</p> <p>"Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто</p>		<p>мониторинга достижений</p>
--	--	-------------------------------

	побьет все фигуры противника.		
4	<p>Мат</p> <p>Итоговое занятие Цель шахматной партии Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <p>"Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.</p> <p>"Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.</p> <p>"Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.</p> <p>"Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.</p> <p>"Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.</p> <p>"Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.</p> <p>"Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.</p>	5	<p>Практические занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • творческие конкурсы; • коллективные творческие дела; • соревнования; • показательные выступления; • трудовые дела; • обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; • заочные путешествия;
5	<p>Шахматная партия</p> <p>Игра всеми фигурами из начального положения Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.</p> <p>Дидактические игры и задания</p> <p>"Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.</p>	4	<p>Духовно-нравственное: соревнования, конкурсы, акции, социальные проекты, практические занятия,</p>

	<p>«Игра на уничтожение» - важнейшая игра курса. У ребёнка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур. Выигрывает тот, кто побьёт все фигуры противника.</p> <p>«Один в поле воин». Белая фигура должна побить чёрные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре</p> <p>«Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на заминированные» поля и не перепрыгивая их.</p> <p>«Кратчайший путь». За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.</p> <p>«Двойной удар». Белой фигурой надо напасть одновременно на две чёрные фигуры.</p> <p>«Взятие». Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.</p> <p>«Защита». Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.</p> <p>Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске.</p>		<p>праздники, коллективно-творческие дела и др.</p>
	ИТОГО	34	

2. Календарно-тематическое планирование курса «Юный шахматист»

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	2 «А»	2 «Б»		
Шахматная доска (3ч.)				
1	01.09.	07.09.	Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля	1
2	08.09.	14.09.	Расположение доски между партнерами. Горизонтали и вертикали	1
3	15.09.	21.09.	Диагональ. Большие и короткие диагонали	1
Шахматные фигуры (20ч.)				
4	22.09.	28.09.	Белые и черные фигуры	1
5	29.09.	05.10.	Виды шахматных фигур	1
6	06.10.	12.10.	Начальное положение	1
7	13.10.	19.10.	Ладья. Место ладьи в начальном положении	1
8	20.10.	26.10.	Ход ладьи	1
9	27.10.	09.11.	Слон. Место слона в начальном положении	1
10	10.11.	16.11.	Ход слона	1
11	17.11.	23.11.	Ладья против слона	1
12	24.11.	30.11.	Ферзь. Место ферзя в начальном положении	1
13	01.12.	07.12.	Ход ферзя	1
14	08.12.	14.12.	Ферзь против ладьи и слона	1
15	15.12.	21.12.	Конь. Место коня в начальном положении	1
16	22.12.	28.12.	Ход коня	1
17	29.12.	11.01.	Конь против ферзя, ладьи, слона	1
18	12.01.	18.01.	Пешка. Место пешки в начальном положении	1
19	19.01.	25.01.	Ход пешки	1
20	26.01.	01.02.	Пешка против ферзя, слона, ладьи, коня	1
21	02.02.	08.02.	Король. Место короля в начальном положении	1
22	09.02.	15.02.	Ход короля	1
23	16.02.	22.02.	Король против других фигур	1

Шах (2ч.)				
24	02.03.	01.03.	Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха	1
25	09.03.	15.03.	Открытый шах. Двойной шах	1
Мат (5ч.)				
26	16.03.	05.04.	Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.	1
27	30.03.	12.04.	Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры)	1
28	06.04.	19.04.	Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур.	1
29	04.04.	26.04.	Ничья, пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей	1
30	13.04.	03.05.	Рокировка. Длинная и короткая рокировка	1
Шахматная партия (5ч.)				
31	20.04.	10.05.	Игра всеми фигурами из начального положения	1
32	27.04.	17.05.	Общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта.	1
33	04.05.	24.05.	Демонстрация коротких партий.	1
34	11.05.		Повторение программного материала	1

Лист коррекции календарно-тематического планирования

№ п/п	Предмет	Учитель	Класс	Причина коррекции (корректировки)	Способ коррекции (корректировки)	Дата, тема урока	Кол-во часов по плану за год	Кол-во фактических часов с учётом коррекции (корректировки)
1.	Юный шахматист	Попов Ю.В.	2б	Праздничные дни	Объединение тем занятий 33 и 34.	24.05.2023г Демонстрация коротких партий. Повторение программного материала	34	33

СОГЛАСОВАНО.

Заместитель
директора по ВВР

_____ Авсецина Е.А.

29.08.2022г